



Stof tot nadenken en gesprek: het theoretisch kader van natuur als pedagogische ruimte

BRON: Expertisecentrum Kinderopvang, 2025

Mogelijk gemaakt met een projectsubsidie van Ministerie Sociale Zaken en Werkgelegenheid

Deze tool is bedoeld om pedagogisch professionals aan te zetten tot denken en gesprek over het theoretisch kader van natuur als pedagogische ruimte.



VOOR WIE?

Pedagogisch coaches en pedagogisch professionals



DOEL?

Vergroten van kennis van pedagogisch professionals over de natuur als pedagogische ruimte en de eigen rol daarbij.



WAT?

Pedagogisch professionals krijgen de opdracht om het theoretisch kader te lezen. Naar keuze kunnen één, meerdere of alle lees- en gespreksvragen meegegeven worden.



WERKWIJZE?

Geef de opdracht aan pedagogisch professionals om het theoretisch kader te lezen met één, meerdere of alle lees- en gespreksvragen. Deze opdracht kan zowel voorafgaand aan een teamoverleg als tijdens een teamoverleg gegeven worden. In het tweede geval is er wel meer tijd nodig, omdat de tekst nog gelezen moet worden. Een ander nadeel van de tweede optie is dat er minder tijd is om (onbewust) over de vragen na te denken. Tijdens het teamoverleg bespreek je de lees- en gespreksvragen. Vraag 1 t/m 6 zijn leesvragen die niet per se in het hele team besproken hoeven te worden. Vraag 7 t/m 12 zijn bij uitstek vragen om in het team te bespreken. Waarbij je er dus voor kunt kiezen om keuzes te maken in de vragen die je meegeeft. En natuurlijk kun je de vragen ook verdelen over meerdere teamoverleggen.



GOED OM TE WETEN

Het theoretisch kader is te vinden op de website van het Expertisecentrum Kinderopvang.

www.expertisecentrumkinderopvang.nl/onderwerpen/natuur-als-pedagogische-ruimte

→ De lees- en gespreksvragen over het theoretisch kader van natuur als pedagogische ruimte:

1. Waarom is de natuur belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen?
2. Hoe worden de zintuigen van kinderen geprikkeld in de natuur?
3. Wat is belangrijk bij het inrichten van een kwalitatief hoogwaardige buitenruimte?
4. Wat is de rol van de professional bij het benutten van natuur als pedagogische ruimte?

5. Welke levenslange effecten kan de natuur op kinderen hebben?
6. Wat zijn voor jou de drie belangrijkste inzichten? Wat zou iedereen moeten weten?
7. Wat betekent de natuur voor jou persoonlijk?
8. Welke herinneringen heb jij als kind aan de natuur?
9. Hoe zou het komen dat de natuur de autonomie van kinderen bevordert?
10. Vind je dat er op jouw locatie of groep voldoende gelegenheid is om met de natuur in aanraking te komen?
En welke mogelijkheden voor verbetering zie je eventueel?
11. Wat zou je op jouw locatie of groep als eerste willen veranderen als het gaat om de natuur?