



Kijken naar activiteitenplekken

BRON: Expertisecentrum Kinderopvang, 2025

Mogelijk gemaakt met een projectsubsidie van Ministerie Sociale Zaken en Werkgelegenheid

Het maken van foto's van de activiteitenplekken helpt om gericht te kijken naar sterke en zwakke kanten van de inrichting van die plekken.



VOOR WIE

Pedagogisch coach samen met pedagogisch professionals



DOEL

Het maken van verbeterplannen voor activiteitenplekken vanuit kind- en volwassenenperspectief.



WAT

Door foto's van de eigen ruimte te maken en die te gebruiken in een gesprek gebaseerd op gerichte vragen, krijgen professionals beter zicht op de positieve en negatieve elementen van de activiteitenplekken en wat daarin verbeterd kan worden.



WERKWIJZE

Dit is een foto opdracht voor de professionals. Je kunt deze tool inzetten tijdens een teamoverleg om met de pedagogisch medewerkers in gesprek te gaan over wat volgens hen goede, en wat minder goede speelplekken zijn. Door als pedagogisch coach ook zelf de foto-opdracht uit te voeren, oefen je deze vorm van observeren. Tegelijkertijd kan je toetsen of je eigen foto-keuzes overeenkomen met die van de pedagogisch medewerkers.



GOED OM TE WETEN/INLEIDING

Voordat je begint om een activiteitenplek aan te passen, is het goed om eerst goed naar de huidige plek te kijken. En niet alleen te inventariseren waarover je ontevreden bent, maar ook wat wel goed is. Het risico is anders groot dat door een te grote focus op 'dat wat niet okee is', je misschien onbedoeld dat wat wel in orde is over het hoofd ziet. Of zelfs onbedoeld verslechtert.

Het maken van foto's van de plekken helpt je om heel gericht te kijken, tijdens het maken maar ook daarna. Een foto dwingt je om naar dat ene specifieke onderdeel te kijken, zonder dat je afgeleid wordt door de rest van de omgeving.

Door foto's te maken vanuit het kindperspectief (even door de knieën gaan) en vanuit volwassenperspectief (staand) en die naast elkaar te leggen, word je je meer bewust van de verschillen in wat een kind en een volwassene in de ruimte ervaart. Dit kan helpen om het begrip 'kindperspectief' heel praktisch in te vullen.

→ Foto-opdracht voor pedagogisch medewerkers (en pedagogisch coach)

Wat heb je nodig?

- Mobiele telefoon
- Printer om je foto's af te drukken



Maak de foto's bij voorkeur als er geen kinderen aan het spelen zijn, zodat je echt je aandacht op de plek richt, en niet op de kinderen.

Foto's maken

1. Maak in je eigen groepsruimte (of in een andere ruimte die jullie met je groep gebruiken) foto's van een activiteitenplek waarover je heel tevreden bent. Maak 1 foto terwijl je staat (volwassenhoogte) en maak 1 foto terwijl je op de grond knielt (kindperspectief). Als er meer plekken zijn waarover je tevreden bent, maak je ook daar foto's van.
2. Maak vervolgens op dezelfde manier foto's van een plek die volgens jou verbeterd zou kunnen worden.
3. Druk de foto's af zodat je ze in een teamoverleg aan je collega's kunt laten zien.

Foto's bespreken

In een teamoverleg worden de foto's met elkaar besproken. Daarbij ga je als volgt te werk:

1. Verzamel eerst de foto's die van een bepaalde plek gemaakt zijn (bijvoorbeeld de bouwhoek). Leg deze naast elkaar op tafel.
2. Vervolgens vertelt degene die de foto's gemaakt heeft waarom zij tevreden / ontevreden is over deze plek. Als coach zorg je dat daarbij de volgende punten aan de orde komen:
 - a. Vertellen wat er op de foto te zien is.
 - b. Waarom ben je tevreden / ontevreden over deze plek?
 - c. Hoe gebruiken kinderen deze plek: alleen, samen met andere kinderen? Wat voor soort spel zie je er? <https://expertisecentrumkinderopvang.nl/onderwerpen/spel-en-spelbegeleiding>
 - d. Zie je vaak verstoringen op deze plek, of zie je juist geconcentreerd spel?
 - e. Ondersteunt deze plek volgens jou de pedagogische visie, of juist niet? Waarom is dat?
4. Daarna bespreek je met het hele team wat jullie vinden van de plek. Zijn jullie het met elkaar eens over wat er goed, of juist niet goed is aan deze plek. Welke mogelijke verbeteringen zijn er? Wat heb je daarvoor nodig? Past dat binnen het pedagogisch beleid?
5. Zet de verbeterpunten op papier en beschrijf daarbij wat er nodig is om deze verbeteringen te realiseren. Spreek ook af wie hiermee aan de slag gaat, en op welke termijn.



Het is verleidelijk om bij een minder goed functionerende plek vooral te denken aan aanschaf van meer spelmaterialen, maar vergeet niet om aandacht te besteden aan andere vragen zoals:

- Is de plek groot genoeg voor de gewenste activiteiten?
- Ligt hij wel op de goede plek in de ruimte?
- Passen de materialen bij de ontwikkelingsfase van de kinderen?
- Kunnen kinderen zelf bij de materialen?